

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Motricidad básica en Educación Infantil

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación (español/inglés): Motricidad Básica en Educación Infantil. Basic motor skills in kindergarten.		
Módulo: Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.		
Código: 202010310.	Año del plan de estudio: 2011.	
Carácter: Básico.	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 6.	Curso: 3º.	Semestre: 5º.
Idioma de impartición: Español.		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: Mohamed Samir Assaleh Assaleh				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Departamento de Educación Física, Música y Artes Plásticas.				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Plástica.				
Nº Despacho: 38.	E-mail: samir@uhu.es			Telf.: 959219286
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13:15-16:15		13:15-16:15		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:00-12:15			
	15:30-18:30			
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Francisco Javier Iranzo Llopis				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Departamento de Educación Física, Música y Artes Plásticas.				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal.				
Nº Despacho: 6	E-mail: javier.iranzo@dempc.uhu.es			Telf.: 959219267
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17:00-20:00	17:00-20:00		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17:00-20:00	17:00-20:00		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno.

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

G.3: Reunir e interpretar datos relevantes en el área de la motricidad básica en educación infantil que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G.4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G.5: Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Específicas (E):

E.3: Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito de la Motricidad Infantil.

E.8: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la motricidad en la etapa de educación infantil.

E.26: Realizar el análisis metodológico de la investigación aplicado a la motricidad en la etapa de educación infantil.

E.27: Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de la motricidad, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades actuales.

E.31: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y la motricidad en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

E.32: Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

OBJETIVOS:

1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Motricidad en Educación Infantil.
2. Desarrollar habilidades de comunicación tanto oral como escrita.
3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación física en esta etapa, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.
4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.
5. Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la motricidad.
6. Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de Motricidad.

Resultados de Aprendizaje:

- 1.- Que el alumnado conocerá adecuadamente las características de la motricidad básica en Educación Infantil y sus implicaciones para su enseñanza.
- 2.- El alumnado aprenderá los distintos modelos de enseñanza de la motricidad básica y su aplicación según corresponda.
- 3.- Los alumnos y alumnas tendrán las herramientas básicas necesarias para reflexionar sobre el proceso de formación de la motricidad.
- 4.- Los alumnos y alumnas aprenderán a planificar, organizar y controlar las clases de motricidad, así como la realización de sesiones para su enseñanza y aprendizaje.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	25
• Clases Grupos reducidos:	20
• Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>)....	105

Actividades Docentes:

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	15	0
Análisis de fuentes documentales	35	0
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	15	30
Realización y/o presentación de trabajos por parte de los	5	30

estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos			
Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos pequeños o individuales	10	0	
Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes	25	30	
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	25	0	

METODOLOGÍAS DOCENTES

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor.

De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I.- INTRODUCCIÓN.

TEMA 1. La enseñanza de la motricidad en la etapa de educación infantil, conceptos básicos.

BLOQUE II.-FUNDAMENTOS DE LA MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL.

TEMA 2. La educación psicomotriz: origen y concepto.

TEMA 3. Tratamiento de la motricidad en el currículo de Educación Infantil.

TEMA 4. La motricidad fina y la motricidad gruesa.

TEMA 5. Bases de la motricidad infantil: importancia, desarrollo y evolución.

BLOQUE III. CONTENIDOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD INFANTIL.

TEMA 6. Clasificación de las habilidades motrices.

TEMA 7. Coordinación y equilibrio: tipos y evolución

TEMA 8. La lateralidad, importancia y evolución en esta etapa.

BLOQUE IV. DIDÁCTICA ESPECÍFICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

TEMA 9. Metodología en Educación Infantil.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE.
Conde, J.L. y Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.
Conde, J.L. (2001). Juegos para el desarrollo de habilidades motrices en Educación Infantil. Málaga: Aljibe.
Díaz Suárez, A. (2001). Educación Infantil. Cuerpo y movimiento. Murcia: Diego Martín. Librero Editor.
Padial, R. (2008). Bases teórico prácticas del desarrollo psicomotor en Educación Infantil. Granada: Adhara.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	20	30
Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos)	10	20
Trabajos tutelados	10	20
Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte	5	15
Prueba de ensayo o desarrollo	40	60

La evaluación se compondrá de tres apartados principales, el examen teórico, en el que habrá que sacar, **al menos un 5**, el diseño de una sesión de entrenamiento, y las prácticas semanales de la asignatura (éstas son de asistencia obligatoria: 90 %). También se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas.

El alumnado que supere el 10 % de faltas en las sesiones prácticas tendrá que realizar un examen teórico-práctico de la materia desarrollada.

- La propuesta general de evaluación del alumnado se compondrá de tres partes fundamentales: Prueba de ensayo y desarrollo: 55 %.
- Trabajos tutelados: 10 %.
- Tareas individuales de evaluación: 10%
- Comentario de obras especializadas: 5%
- Asistencia y participación a clase: 20 %.

Para superar la asignatura el estudiante debe haber aprobado de forma

independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Conocimiento de los contenidos básicos de la asignatura.
- Originalidad en las propuestas.
- Análisis crítico de los contenidos.
- Participación activa en clase.
- Aplicación real y práctica de los contenidos desarrollados.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, etc.
- Uso y manejo de la bibliografía pertinente.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
28 septiembre-2 octubre	1.75				T/P	T/P	3		
5-9 octubre	1.75				T/P	T/P	3		
13-16 octubre	1.75	2			T/P	T/P	3	4	
19-23 octubre	1.75		2		T/P	T/P	3	4	
26-30 octubre	1.75	2			T/P	T/P	3	4	
3-6 noviembre	1.75		2		T/P	T/P	3	4	
9-13 noviembre	1.75	2			T/P	T/P	3	4	
16-20 noviembre	1.75		2		T/P	T/P	3	4	
23-27 noviembre	1.75	2			T/P	T/P	3	4	
30 noviembre-4 diciembre	1.75		2		T/P	T/P	3	4	
9-11 diciembre	1.75	2			T/P	T/P	3	4	
14-18 diciembre	1.75		2		T/P	T/P	3	4	
21 diciembre-6 enero	Vacaciones Navidad								
7-8 enero	1.75	2			T/P	T/P	3	4	
11-15 enero	1.75		2		T/P	T/P	3	4	
18-22 enero	1.75				T/P	T/P	3	3	
	26,25	12	12				45		

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 2 de noviembre (lunes siguiente al día de Todos los Santos); 7 de diciembre (lunes siguiente al día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)